

В качестве последствий интернализационного кризиса на макроуровне выступают упадок морали и нравственности, рост агрессивности и девиации среди людей. Микроуровень последствий интернализационного кризиса, безусловно, касается внутреннего мира человека и связанных с ним проблем (неуверенность в будущем, усиление чувств апатии и депрессивного состояния) .

Механизм управления интернализационным кризисом в первую очередь заложен в оптимизации функционирования тех агентов социализации, которые непосредственно связаны с духовно-нравственным становлением личности и оказывают наиболее действенное влияние на ее социально-психологическое состояние (семья, близкое окружение, образование) . В качестве дополнения можно рассматривать привлечение социально-психологических практик, направленных на активизацию самостоятельности личности в решении внутренних проблем.

Библиографический список

1. Социологический словарь / пер. с англ. Н. Аберкромби, С. Хилл, Б.С. Тернер; под ред. С.А. Ерофеева. М., 2004.
2. Гидденс Э. Ускользающий мир: как глобализация меняет нашу жизнь / пер. с англ. М.Л. Коробочкина. М., 2004.
3. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну / пер. с нем. В. Седелника и Н. Федоровой. М., 2000.
4. Бауман З. Индивидуализированное общество. М., 2002.
5. Кравченко С.А. Модерн и постмодерн: «старое» и новое видение // Социологические исследования. 2007. № 9.

A.A. Remontova
Gender Factor
of the Professional Formation
of Students

The author examines the interrelation between gender characteristics of a personality and the professional motivation. Special emphasis is paid to the problem of gender factor influence on the process of a person's actualization in the specialty.

Key words and word-combinations: professional formation, gender characteristics.

Исследуется взаимосвязь между гендерной характеристикой личности и ее профессиональной мотивацией. Особое внимание уделяется вопросу влияния гендерного фактора на процесс самоактуализации личности в выбранной специальности.

Ключевые слова и словосочетания: профессиональное становление, гендерные характеристики.

УДК 316.34/.35
ББК 60.54

А.А. Ремонтова

ГЕНДЕРНЫЙ ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

На современном этапе социально-экономического и культурного развития российского общества приоритетной является проблема формирования личности. Особое внимание при этом акцентируется на процессе ее профессионального становления, сопровождающегося изменением представлений индивида о себе и своем месте в социальном мире и мире профессий. Под профессиональным ста-

новлением нами понимается «продуктивный процесс развития и саморазвития личности, освоения и самопроектирования профессионально ориентированных видов деятельности и самоактуализации своего потенциала для достижения вершин профессионализма», который обогащает психику, наполняет жизнедеятельность человека особым смыслом [1, с. 58].

Анализ проблемы самореализации личности в профессии позволил предположить, что на ее эффективность оказывает влияние ряд факторов, которые можно подразделить на внутренние, внешние и внутренне-внешние.

Одним из самых влиятельных среди внутренних факторов выступает биологический, который закладывает наследственные свойства человека, обуславливающие особенности нервной системы, задатки мышления, способностей к трудовой деятельности и творчеству. А.В. Брушлинский, специально рассматривавший проблему предпосылок психического развития личности, пришел к выводу, что «на ранних стадиях онтогенеза биологическое выступает в качестве внутренних условий развития» [2, с. 30]. С биологическим фактором связано психическое развитие личности, включающее в себя такие качества, как усидчивость, целеустремленность, медлительность, тип темперамента и связанные с ним поведенческие реакции, способные оказать сильное влияние на реализацию личности в профессиональном труде.

Не менее важным внутренним фактором, оказывающим влияние на процесс профессионального становления, является мотивация, поскольку «подготовка специалистов опирается на осознание личностных мотивов с учетом конечной цели обучения, реализации связи учебной и профессиональной деятельности, формирования профессиональной направленности» [3, с. 69]. Более того, мотивация учения выступает движущим внутренним фактором, усиление которого следует рассматривать как важнейшее условие интенсификации обучения будущих профессионалов. Следует учитывать, что девушки, как правило, больше ориентированы на оценку их труда другими участниками совместной деятельности, поэтому похвала или негативная оценка являются основными регуляторами их трудовой активности. В мотивационной иерархии юношей доминирует такая ценность, как достижение конкретных и осязаемых результатов своего труда [4, с. 252].

По мере становления личности усиливается влияние внешних факторов, в числе которых наибольший интерес вызывают социальный фактор и воспитание. При этом внешние причины профессионального становления личности зачастую действуют опосредованно через внутренние условия. Таким образом, на процесс профессионального становления и самоопределения личности влияют не столько внутренние или внешние факторы, сколько их совокупность. Именно поэтому в последние годы пристальное внимание исследователей привлекает вопрос о влиянии гендерного фактора, сочетающего в себе характеристики как внутреннего, так и внешнего порядка.

С одной стороны, человек появляется на свет с определенной половой принадлежностью; с другой – именно под влиянием воспитания и окружающей среды происходит становление гендерной идентичности. В связи с этим перспективным и актуальным становится изучение профессионального становления

личности с позиции гендерного подхода, так как при данном подходе в центр внимания ставится учащийся и его личностные особенности, включающие мышление, способность к обучению, мотивацию.

Противоречия между необходимостью и значимостью исследования гендерных детерминант профессионального становления личности и отсутствием достаточного объема научных эмпирических данных об этом феномене позволили сформулировать основной вопрос данного исследования – как гендерный фактор влияет на успешность профессионального становления личности студента.

На наш взгляд, достижение положительных результатов в профессиональном становлении студента определяется такими детерминантами, как повышение уровня профессиональной мотивации, интенсификация учебного процесса и сформированность профессиональной компетентности, и связано не столько с биологическими характеристиками, сколько с гендерными особенностями. Рассматривая профессиональное становление с гендерной позиции, необходимо отметить, что данный процесс находится под сильным влиянием культурных норм, устанавливающих, что должны делать мужчины, а что – женщины, то есть под влиянием гендерных стереотипов.

Одним из наиболее распространенных выступает стереотип, предписывающий разное содержание труда. Общепринятым является мнение о существовании «женских» и «мужских» специальностей. Так, традиционно мужскими считаются профессии инструментальной сферы деятельности, имеющие творческий характер, в то время как женские профессии отличаются исполнительским или обслуживающим характером. Наряду с гендерным делением сфер профессиональной деятельности существует другое, выражающееся в том, что в большинстве случаев руководящие должности занимают мужчины, а позиции женщин носят подчинительный характер, что приводит к трудностям в их продвижении по служебной лестнице.

Общеизвестно, что лица мужского и женского пола предъявляют к профессиональной деятельности в значительной степени разные требования, видят в ней источник удовлетворения разных потребностей. Опираясь на данные ряда исследований, Е.П. Ильин отмечает, что у юношей существенно возрастает число требований к своей будущей квалификации, то есть принимается во внимание все большее число факторов [5]. Анализируя внутренние механизмы, смысл явлений и обстоятельств, юноши стремятся к работе, позволяющей получить власть, выгоду и независимость. Девушки же обращают внимание на качество и полезность объектов и более всего ценят работу на среднем уровне управления, где требуется умение ладить с людьми.

Позитивный результат работы производственного коллектива зависит от степени реализации как специальных, профессиональных умений и навыков всех его членов, так и от исповедуемых ими ценностей и применяемых психологических знаний. В этом контексте женщины более чувствительны к отношениям, складывающимся на производстве, поэтому считается, что они предпочтут работу, где сложилась комфортная, благожелательная атмосфера в коллективе. Мужчины, в силу природных особенностей и исторических традиций, более ориентированы на производство, деловые отношения, успехи по службе. Их эмоциональное реагирова-

ние связано с материальным и техническим обеспечением производства [6]. Но казалось бы устоявшиеся гендерные приоритеты меняются. Сегодня все большее число женщин не готовы ради душевного и эмоционального комфорта жертвовать рабочим местом с хорошей заработной платой. Кроме того, современные женщины не стесняются показывать свое стремление к росту на работе.

Таким образом, ориентированность на профессию – гендерно-нейтральная характеристика стратегий на рынке труда. В профессиональном плане стремление к карьере в равной степени выражены и у женщин, и у мужчин. Разные представления мужчин и женщин о значимости профессии скорее касаются ролей, чем содержания как такового. Значимость труда определяется различными факторами, среди которых гендер является лишь одним из многих. Тем не менее он достаточно влиятелен и должен учитываться в процессе профессионального становления личности.

Во время учебно-воспитательного процесса происходит самореализация личности, раскрытие и использование собственного потенциала, личностных и профессиональных ресурсов. Критерием оценивания внутреннего потенциала могут выступать результаты трудовой деятельности во время производственной практики, оценка знаний и умений педагогами и однокурсниками. В процессе профессионального становления трудно определить, какой пол успешнее – все зависит от гендерного аспекта, а не от биологического пола. Однако в литературе по вопросам гендерных различий в профессиональной мотивации обнаруживается явный недостаток научных исследований в этой области. Именно поэтому требуется выявить взаимосвязи между гендерной характеристикой личности и ее профессиональной мотивацией, на что и было направлено авторское исследование.

Целью опытно-экспериментальной работы в 2011/12 учебном году стало подтверждение того, что уровень профессиональной мотивации и успешность профессионального становления студентов в большей степени зависят от гендерных особенностей личности, нежели от биологического фактора.

Экспериментальной базой служили студенты вторых и третьих курсов факультета государственного и муниципального управления Поволжского института имени П.А. Столыпина. В исследовании приняло участие 103 человека (45 юношей и 58 девушек) в возрасте 17– 20 лет. Выбор возрастных групп обоснован рядом обстоятельств. Известно, что юношеский возраст – это время, когда уже есть основания для преодоления страха утраты своего «Я» в условиях трудовой деятельности, так как процесс половой социализации практически завершен. В данном возрасте, с одной стороны, заканчивается процесс самоопределения; с другой – сохраняется некоторая гибкость во взглядах, подверженность групповому мнению. Ранняя взрослость характеризуется устойчивостью стереотипов, поэтому все связи и закономерности, выявленные в этом возрасте, будут достаточно устойчивы в течение жизни.

В процессе экспериментальной работы использовались эмпирические методы исследования, включающие в себя наблюдение и анкетирование. Для этой цели применялись специально разработанные анкеты, на которые студенты отвечали в письменной форме: «Дифференциально-диагностический опросник», «Анкета по

определению мотивации учения», «Анкета по определению мотивации профессиональной деятельности», анкета «Диагностика направленности личности».

По результатам исследования можно сделать определенные выводы.

1. После определения профессиональной направленности и ориентации по методу Е.А. Климова [7] было выявлено, что большинство испытуемых женского пола (83%) отдали предпочтение такому типу профессий, где реализуются связи «человек – человек». Эти профессии привлекают девушек возможностью реализовать свои способности анализировать поведение окружающих, понимать намерения и настроения других людей, разбираться во взаимоотношениях людей и уметь улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие, то есть респонденты женского пола ценят работу, где необходимо умение ладить с людьми. Однако 17% девушек отдают предпочтение профессиям группы «человек – художественный образ», что предполагает создание, проектирование и тиражирование художественных произведений. Данная сфера деятельности считается преимущественно мужской. Этот факт подтверждает, что стереотипное деление профессий на «мужские» и «женские» в современных условиях деформируется. Большинство испытуемых мужского пола (73%) предпочитают профессии группы «человек – знаковая система» и «человек – техника», где необходимыми психологическими требованиями являются хорошая оперативная и механическая память, развитое логическое мышление и наблюдательность.

2. При определении мотивации учения по методу В.Г. Каташева [8] большинство исследуемых как женского, так и мужского пола показали нормальный и высокий уровни. Данные результаты вновь подтверждают стереотипность мнения, что уровень внутренней мотивации деятельности у женщин выше, чем у мужчин, и подчеркивают значимость учета гендерных особенностей в процессе учебной деятельности.

3. Диагностируя направленность учебно-профессиональной мотивации по методу К. Замфира в модификации А. Реана [9], у 10% опрошенных была обнаружена потребность во внешнем контроле, то есть внешняя отрицательная мотивация. При этом следует отметить, что все указанные респонденты – представители мужского пола. Это может быть объяснено тенденцией феминизации мужчин, так как изначально оценка собственного труда другими участниками деятельности была значима для девушек. Остальные тестируемые показали внутреннюю мотивацию.

4. Для изучения основной жизненной позиции человека и определения направленности личности была использована диагностическая методика В. Смекала и М. Кучера [10]. По ней большинство респондентов мужского пола проявили деловую направленность, отражающую преобладание мотивов, порождаемых самой деятельностью, увлечение процессом деятельности и стремление к познанию, овладению новыми умениями и навыками. Однако около 25% юношей показали личностную направленность, связанную с преобладанием мотивов собственного благополучия, стремления к личному первенству, престижу. Большинство испытуемых женского пола обнаружили коллективистскую направленность, когда поступки человека определяются потребностью в обще-

нии, стремлением поддерживать хорошие отношения с товарищами по работе. Тем не менее в анкетах 30% девушек была также обнаружена личностная направленность, что выражает их стремление к свободе и независимости. Более того, большинство девушек в качестве ведущего мотива в профессиональной деятельности указывают мотив самоутверждения в труде. Это, безусловно, связано с возрастающей маскулинизацией женщин, с их стремлением к профессиональному росту. Явно виден сдвиг гендерных стереотипов: как юноши, так и девушки высоко мотивированы на процесс и результат.

Итак, практические результаты нашего эмпирического исследования не противоречат теоретическим данным. В частности, наблюдаемое размывание гендерных ролей, сдвиг гендерных стереотипов в профессиональной сфере достаточно ярко представлены в результатах исследования. На основании полученных данных можно сделать вывод, что женщины и мужчины на современном рынке труда незначительно отличаются друг от друга по показателю профессиональной мотивации, в силу чего в процессе ее формирования наибольшее внимание следует уделять гендерному подходу.

Игнорирование реальных половых и гендерных различий нецелесообразно. Предназначение гендерного подхода к профессиональной подготовке студенческой молодежи заключается в преодолении гендерных стереотипов.

Активное педагогическое содействие студентам в решении проблем, связанных с гендерной идентификацией и самореализацией, предполагает включение информации гендерного содержания. Гендерный подход к профессиональному воспитанию студентов осуществляется со следующими общими установками: направленность на нейтрализацию и смягчение различий между полами, воспитание в духе свободного выбора гендерной идентичности, отсутствие ориентации на особое предназначение мужчин и женщин и поощрение видов деятельности, адекватных интересам личности.

Библиографический список

1. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студ. вузов. 2-е изд., перераб., доп. М.: Екатеринбург, 2003.
3. Тельтвская Н.В. Формирование системы профессионально-педагогических знаний: теоретический аспект. Саратов, 2002.
4. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. СПб., 2009.
5. Берн Ш. Гендерная психология. СПб., 2001.
6. Навольская Д.В. Гендерные аспекты профессионального самоопределения // Ананьевские чтения-2002: тез. науч.-практ. конф. СПб., 2003.
7. Кимов Е.А. Дифференциально-диагностический опросник: сб. психологических тестов. Ч. III: пособие / сост. Е.Е. Миронова. Минск, 2006.
8. Каташев В.Г. Методика определения мотивации учения // Профессиональное самосознание личности и профилизация обучения / сост. В.Г. Каташев, Л.Н. Нугуманова. Казань, 1998.
9. Замфир К., Реан А. Диагностика направленности учебной мотивации и мотивации профессиональной деятельности // Педагогика / сост.: Н.В. Бордовская, А.А. Реан. СПб., 2008.
10. Снекал В., Кучер М. Диагностика направления личности // Психология подростка: практикум: тесты, методики для психологов, педагогов, родителей / под ред. А.А. Реана. СПб., 2003.